



Presidencia Roque Sáenz Peña, 09 de marzo de 2026

RESOLUCIÓN N° 030/2026 - C.D.C.B. y A.

VISTO:

El Expediente N° 01-2025-005838 sobre Jornada Interuniversitaria de Educación Basada en Simulación, iniciado por la Sec. de Investigación, Ciencia y Técnica, Dra. ROMERO Mara; y

CONSIDERANDO:

Que la “Jornada Interuniversitaria de Educación Basada en Simulación” es una propuesta de carácter académico, científico y formativo, vinculada al proyecto de investigación “La simulación clínica como estrategia para el desarrollo de habilidades operativas en estudiantes de Medicina de la Universidad del Chaco Austral (2024–2026)”, de la Secretaría de Investigación, Ciencia y Técnica de la UNCAUS;

Que la actividad se apoya en antecedentes institucionales relevantes, destacándose la I Jornada Universitaria de Educación Basada en Simulación, aprobada por Resolución N° 368/2025-C.D.C.B.yA., la que tuvo un impacto positivo en la comunidad universitaria, evidenciada tanto por la participación estudiantil como por la producción académica y el desarrollo de simuladores propios;

Que la fundamentación resulta sólida, actualizada y coherente, poniendo en valor la simulación clínica como estrategia pedagógica orientada al desarrollo de habilidades, la reflexión crítica, el aprendizaje significativo y, especialmente, a la seguridad del paciente como eje transversal de la formación en salud;

Que la propuesta cumple con las pautas establecidas en el Reglamento de Actividades Extracurriculares Resolución N° 282/2021 C.S.;

Lo aprobado en sesión de la fecha.

POR ELLO:

EL CONSEJO DEPARTAMENTAL DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR la propuesta denominada Jornada Interuniversitaria de Educación Basada en Simulación, según el detalle que figura en el Anexo de la presente resolución.

ARTÍCULO 2°: ELEVAR al Consejo Superior para su tratamiento.

ARTÍCULO 3°: Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Nora B. Okulik
Directora
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas

ANEXO

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

1. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Conforme la tipología que se incluye en el Reglamento (consignar el nombre de la actividad especificando si se trata de una cátedra abierta, cátedra libre, curso de capacitación, curso de formación universitaria, seminario, taller. Para Cursos de Posgrado ver Anexo de Reglamento de Posgrado).

Jornada Interuniversitaria de Educación Basada en Simulación

2. ÁREA RESPONSABLE

Área académica

3. FUNDAMENTACIÓN

Exposición sucinta de los fundamentos y lineamientos generales de la propuesta.

Se trata de una jornada titulada “**Jornada Interuniversitaria de Educación basada en simulación**”. Encuadrado en el proyecto de investigación; “La simulación clínica como estrategia para el desarrollo de habilidades operativas en Estudiantes de medicina de la Universidad del Chaco Austral. 2024-2026” dependiente de la secretaria de Investigación, Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Chaco Austral (Uncaus).

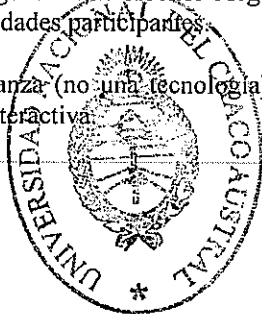
Siendo autores del mismo; Aguirre Edit; editaguirre@uncaus.edu.ar ; Leyes Laura; lauraleyes@med.unne.edu.ar ; Conesa Claudia; docconesa@gmail.com
Marcelo Gallovich marcelogallovich@gmail.com Gabriela del Pilar Ramírez
Gabriela.delpilar@hotmail.com

Teniendo como antecedente la “I Jornada Universitaria de Educación basada en simulación”; con el lema: El arte de compartir experiencias en simulación clínica; aprobada por “RESOLUCIÓN N 368/2025-C.D.C.B y A. Desarrollada el día viernes 14 de noviembre 2025 de 08:00hs a 16:00 hs. La cual resulto un aporte valioso para nuestra comunidad universitaria por el desarrollo de las temáticas relacionadas a la simulación clínica con los ejes Principios de la simulación en diferentes zonas. ¿Rol docente?, a cargo de la Lic. Leyes Laura (UNNE); relatos de experiencias por los Estudiantes y Docentes de Uncaus referidas al área de ginecología, obstetricia, cirugía, Seguridad del paciente, urología. Los simuladores creados por los propios Estudiantes ha sido una incentivación para continuar promoviendo estos espacios formativos y de experiencia. Esto motivo a los Universitarios a presentar su propuesta de simulador en RENASIC (en proceso evaluativo), adjuntamos link para visualización <https://youtu.be/QjbO9ve5Ulg>
<https://youtube.com/shorts/oyj2Ge342ps?feature=share> siendo su autor el universitario Coronel Alejandro.

La “**Jornada Interuniversitaria de Educación basada en simulación**”; tiene como finalidad, generar un espacio necesario en y con la comunidad de Estudiantes de las distintas Universidades, Instituciones formativas que usen la simulación clínica como estrategia dentro su curricula formativa. Pretende adquirir un carácter académico, científico y cultural al compartir experiencias desde diferentes disciplinas tanto de salud como de otros ámbitos donde la simulación sea la base para el conocimiento, destreza de habilidad y, sobre todo la seguridad del paciente. La simulación clínica no solo como mera reproducción de escenarios sino, la simulación como punto de encuentro, de unión y desafíos.

La “**Jornada Interuniversitaria de Educación basada en simulación**” implica dos instancias a desarrollar por un lado las disertaciones y los relatos de experiencia y por otro, la aplicación práctica a través de simuladores y escenarios de simulación implicada la participación del Atención Prehospitalaria del Paciente Traumatizado (PHTLS) a cargo del Dr. Kochol Jorge. Con la intención de conocer las practicas llevadas a cabo por las universidades participantes.

La simulación es una técnica de enseñanza (no una tecnología) empleada para sustituir o ampliar experiencias reales, en forma guiada e interactiva.





Las experiencias de la simulación deben ser consistentes, reproducibles, estandarizadas, seguras y predecibles para facilitar el aprendizaje significativo del estudiante.

Alberto E. Alves De Lima; describe que, la devolución constructiva o feedback es definida como el acto de dar información a un estudiante o a un residente describiendo su desempeño en una situación clínica observada. Las claves que requiere la devolución para mejorar el desempeño son: la observación de un evento, una apreciación por parte del docente de ese desempeño, siempre de acuerdo a un patrón o estándar previamente establecido, y una recomendación para mejorar.

La devolución mejora el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes. Favorece el desarrollo de habilidades de autorregulación, es decir, la capacidad de reconocer sus debilidades y fortalezas y así identificar problemas que requieran atención o cuidado. El mayor impacto se obtiene cuando el estudiante o residente compara la devolución del docente con su propio desempeño. La disonancia entre el desempeño deseado y el realizado es un potente generador de motivación y de aprendizaje profundo. El propósito es guiar o mejorar futuros desempeños dirigidos a los objetivos deseados. Se trata de una herramienta netamente formativa. Requiere que el estudiante esté dispuesto a exponer sus debilidades y errores y sea permeable a una crítica constructiva. Debe administrarse en forma sistemática a lo largo del tiempo. La devolución mejora el aprendizaje y el comportamiento de los estudiantes. Favorece el desarrollo de habilidades de autorregulación, es decir, la capacidad de reconocer sus debilidades y fortalezas y así identificar problemas que requieran atención o cuidado.

Un reciente estudio, en EEUU, reveló que los errores médicos en hospitales y otros centros de atención de la salud se convirtieron en algo habitual y se consolidaron como la 3° causa de muerte en ese país. (By British Medical Journal).

Regresando a la finalidad de la jornada propuesta; Promover el intercambio en torno a la educación basada en simulación, su potencialidad para la enseñanza dentro del perfil de un buen facilitador docente; instando a la participación del Estudiante como protagonista en el mismo, con el fin último de dejar un mensaje contundente “seguridad del paciente”

Seguridad del paciente; Ausencia o reducción, al mínimo aceptable (recursos, contexto, conocimientos) del riesgo de sufrir daño innecesario en el curso de la atención sanitaria (International Clasificación for patient safety CIPS-). Es el conjunto de elementos estructurales, procesos, instrumentos y metodologías basadas en evidencias científicamente probadas que propenden minimizar el riesgo de sufrir un evento adverso en el proceso de atención de salud o de mitigar sus consecuencias.

4. OBJETIVOS

Enunciación de los objetivos de la iniciativa.

Crear un encuentro académico reflexivo, de intercambio de experiencias entre Estudiantes y Docentes de diferentes disciplinas para identificar fortalezas, límites y oportunidades de mejoras en torno a la seguridad del paciente.

Generar un espacio necesario en y con la comunidad de Estudiantes de las distintas Universidades, Instituciones formativas que usen la simulación clínica como estrategia dentro su curricula formativa.

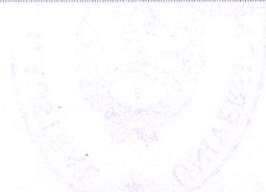
Constituir un punto de referencia como Universidad en la región para el desarrollo de la primera Jornada Interuniversitaria de Educación basada en simulación

5. CARGA HORARIA

Consignar la carga horaria presencial y no presencial discriminada por horas teóricas, teórico-prácticas, prácticas.

9 hs

Teóricas: 4 hs Temas de simulación. Presentación de resultados de relato de experiencia y avances de investigación. Aula magna



Prácticas.5 hs. Presentación simuladores, escenarios de simulación, talleres de habilidades. Arena Uncaus

6. DESTINATARIOS Y CONDICIONES DE ADMISIÓN

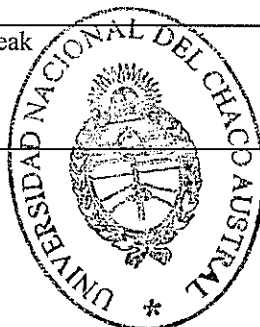
Requisitos formales (credenciales educativas), de acuerdo con la tipología que se enuncia en el Artículo 8 del Reglamento, o equivalentes (experiencia o conocimientos técnico-profesionales que puedan sustituir las credenciales requeridas), y especiales (conocimientos específicos) que deberán reunir los participantes y demás condicionalidades de la convocatoria.

Universidades / Instituciones que tengan incorporada la simulación clínica dentro de su curricula
Comunidad Universitaria de Carrera de Medicina, Departamento de Ciencias Básicas y Aplicadas.
Profesionales y Estudiantes de ciencias de la salud en formación. Residencias en salud. Carreras de salud.

7. CRONOGRAMA ESTIMATIVO

En este punto consignar cómo se distribuirán las horas de dictado de la actividad, en el tiempo de duración establecido. Se deberá consignar la fecha de los días de semana en que se dictará la actividad y la cantidad de horas por día, según los meses de duración.

Aula magna. Disertaciones	Profesional	Temática
Coordinación	Lic. Edit Aguirre	Gestión del tiempo y organización de disertaciones.
Viernes 26 de junio	08:00	Acreditaciones
Viernes 26 de junio	09:00hs	Acto apertura Autoridades Uncaus
Viernes 26 de junio 09:15	Lic. Laura Leyes UNNE	EBS Educación Basada en Simulación: retos y oportunidades
Viernes 26 de junio 09:30 a 10:00hs 3 (tres) disertaciones de 10 m)	UNCAUS Dra. Conesa Claudia; Dr. Marcelo Gallovich Dra. Gabriela del Pilar Ramírez Docentes Investigadores Integrantes PI	Ronda Relato de experiencia Avances de investigación
Viernes 26 de junio 10:00hs a 10:10hs	Break	
Viernes 26 de junio 10: 10 a 10:40 hs 3 (tres) disertaciones de 10 m)	UNNE Carrera Kinesiología	Estudiantes y Docentes
Viernes 26 de junio 10: 40 a 11:10 hs 3 (tres) disertaciones de 10 m)	UNNE Carrera de medicina	Estudiantes y Docentes
Viernes 26 de junio 11: 10 a 11:20 hs	Break	



(Handwritten signature)



Viernes 26 de junio 11: 20 a 11:50 hs	UPLaB Carrera medicina	Estudiantes y Docentes
Viernes 26 de junio 12:00 hs	Break	
Viernes 26 de junio 13:00 hs Arena Uncaus	PHTLS	Dr. Kochol Jorge Estudiantes
Viernes 26 de junio 13:00 hs A 17:00hs Arena Uncaus	Presentación de simuladores Simuladores para taller de zona 1: suturas – Intubación endotraqueal – urología Presentación de escenarios de simulación : PHTLS Posibilidad de práctica de taller de habilidades: Dr. Araldo Gonzalez	Estudiantes Docentes Universidades participantes

8. CONTENIDOS

Indicar los contenidos mínimos que se desarrollarán durante la Actividad, según el criterio de organización adoptado, ej.: unidades, módulos, etc.

Recordar:

- que la cantidad de contenido debe ser acorde a las horas de dictado,
- que estas actividades deben atender a contenidos relevantes para la formación,
- que este punto se refiere a los contenidos seleccionados y organizados curricularmente, no a un listado minucioso de temas.

EBS Educación Basada en Simulación: retos y oportunidades
Presentación de simuladores elaborados por los estudiantes de diferentes carreras
Presentación de escenarios simulación
Presentación de taller de habilidades: cirugía, pediatría, urología, obstétrica
Presentación escenarios zona II : Atención Prehospitalaria del Paciente Traumatizado (PHTLS)
Se incorporarán las temáticas, una vez lanzado la convocatoria

9. BIBLIOGRAFÍA

Enumerar los textos básicos que serán manejados total o parcialmente durante la actividad, que den cuenta del enfoque adoptado y su actualización.

Escudero E, Becerril-Ortega R, Mejía-Díaz V. (2022) En torno a la simulación y a los simuladores en el campo de la formación en salud. Rev Latinoam Simul Clin. 2022; 4 (3): 81-84. <https://dx.doi.org/10.35366/109707>

McDermott, D.S. (2016). The prebriefing concept: A Delphi study of CHSE experts. Clinical Page-Cuttrara, K. Prebriefing in nursing simulation: A concept analysis. Clinical Simulation in Nursing, 11(7), 335- 340. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecns.2015.05.001>

Aprendizaje centrado en las perspectivas del paciente. Silvia Lizett Olivares Olivares. Valdez-García. Capítulo I.

Alexander, M., Durham, C., Hooper, J., Jeffries, P., Goldman, N., Kardong-Edgren, S., & Tillman, C. (2015). NCSBN simulation guidelines for prelicensure nursing programs. Journal of Nursing Regulation, 6, 39-42.

Chiniara, G., Clark, M., Jaffrelot, M., Posner, G. D., & Rivière, É. (2019). Moving beyond fidelity. In Clinical Simulation (pp. 539-554). Elsevier.

10. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Breve descripción de los aspectos metodológicos.

Aula magna: 8hs a 12 hs

Aporte teórico en forma de disertaciones por parte de los Estudiantes y docentes Uncaus

Disertación principal a cargo Lic. Leyes Laura. UNNE.

Participación confirmada de

Carrera Kinesiología UNNE

Carrera de medicina UPLaB: Arce Carmen dracarmenliarce@gmail.com

Arena Uncaus

13.00 hs a 17:00hs

Recorrido de poster y presentación en pantallas

Presentación de simuladores elaborados por los estudiantes de diferentes carreras

Se enviara un link para evaluar el encuentro una vez terminado el evento.

Se elaboro un correo jornadauniversitara.simulacion@gmail.com (con link de inscripción y presentación de posters)

11. ACTIVIDADES

Diagrama de las actividades con indicación de la carga horaria estimada.

08:00hs acreditación

09:00 inicio . Acto de apertura Autoridades

09:30 inicio disertaciones

10:00hs break

12: 00hs break

13:00 hs arena uncaus

17:00hs finalización

12. INSTANCIAS DE EVALUACIÓN DURANTE LA ACTIVIDAD

En caso de corresponder: detallar en qué consistirá la evaluación de los aprendizajes, cantidad y frecuencia de las evaluaciones, si se prevén instancias de recuperación y requisitos de aprobación.

Se designara un comité evaluador para mención especial al mejor simulador/escenario de simulacion

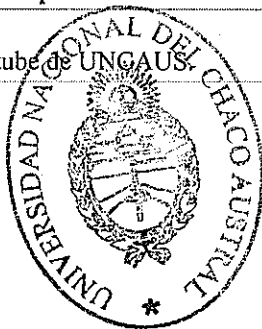
Posibles jurados : Mg. Nestor Dudik. Dra. Mara Romero. Lic. Llanes Ivana. Lic. Leyes Laura. Dra Nora Okulik (se enviara nota de pedido de participación una vez recibida la resolución de aprobación).

13. MODALIDAD

Carácter presencial, semipresencial o no presencial de la actividad.

Presencial

Transmision en vivo por canal Youtube de UNCAUS.





14. PARTICIPANTES

Detalle de los docentes, panelistas, expositores, etc., y la síntesis curricular de los mismos. Adjuntar Curriculum Vitae.

Mg. Leyes Laura: directora PI “La simulación clínica como estrategia para el desarrollo de habilidades operativas en Estudiantes de medicina de la Universidad del Chaco Austral. 2024- 2026”

Lic. Aguirre Edit: codirectora PI “La simulación clínica como estrategia para el desarrollo de habilidades operativas en Estudiantes de medicina de la Universidad del Chaco Austral. 2024- 2026”

Dra. Arce Carmen dracarmeniarce@gmail.com Area simulacion Universidad Publica de Laguna Blanca (Formosa)

Dra. Conesa Claudia; Investigadora PI “La simulación clínica como estrategia para el desarrollo de habilidades operativas en Estudiantes de medicina de la Universidad del Chaco Austral. 2024- 2026”

Dr. Marcelo Gallovich Investigador PI “La simulación clínica como estrategia para el desarrollo de habilidades operativas en Estudiantes de medicina de la Universidad del Chaco Austral. 2024- 2026”

Dra. Gabriela del Pilar Ramírez Investigadora PI “La simulación clínica como estrategia para el desarrollo de habilidades operativas en Estudiantes de medicina de la Universidad del Chaco Austral. 2024- 2026”

Dr. Kochol Jorge, Docente responsable Atención Prehospitalaria del Paciente Traumatizado (PHTLS)

15. CERTIFICACIÓN

Términos de la acreditación de asistencia y/o de aprobación según corresponda.

Asistencia

Expositores

16. ARANCEL

Monto que se estime prudente imponer y el presupuesto establecido, en caso de que corresponda.

5.000 mil por persona

Cupos mañana: 350 personas

Cupos tarde: 500 personas

17. REQUERIMIENTOS

Descripción de los recursos físicos, materiales y económicos necesarios para su realización, conforme el número de asistentes estimado.

Aula magna: acondicionamiento: limpieza, sonido, sillas, micrófonos # (tres) , carpetas con logo de la jornada y lapiceras : (400 aprox cada una)

Arena Uncaus: acondicionamiento de aire y techos, limpieza, sonido, tv (2)

Break para los participantes: para 350 personas aproximada. (café,te,leche,bizcocho, azúcar)

Break para los Disertantes – Docentes y organizadores: 100 personas



Nora B. Okulik
Dra. Nora B. Okulik
Directora
Dpto. de Cs. Básicas y Aplicadas